

前言

2017年4月23日至4月27日，学校将接受由教育部组织的本科教学工作审核评估。这次本科教学审核评估是学校2017年的重点工作之一，对学校办学声誉具有重大影响。审核评估既是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教学质量和管理水平等方面的综合检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。迎接本轮审核评估，推进学校发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和努力方向，学校将借力本轮审核评估，推动学校学科建设、教学改革和办学质量的全面提升。

为了便于广大师生员工掌握本科教学工作审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照学校党委的部署和要求，党委宣传部在评估办的协助下组织编制了《中国政法大学评建基本知识手册》，基本知识手册分“教工版”和“学生版”，均包括三部分内容，即评估常识、校史校情和评建工作。

《中国政法大学评建基本知识手册》是各单位组织学习和师生员工自学的基本依据，全校师生员工都应熟知基本知识手册的内容；各单位组织学习时，应结合单位实际丰富学习内容，加强本单位师生员工对本单位评建工作的特色、亮点等的学习和认识。

目 录

一、评估常识·····	1
二、校史校情·····	11
三、评建工作·····	23

第一部分 评估常识

1. 什么是审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。

审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己。审核结论不分等级，形成写实性审核报告。重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提高办学水平和教育质量。

2. 审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想简称为“一个坚持、两个突出、三个强化”。

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

3. 审核评估的原则是什么？

审核评估坚持以下五项原则：

(1) 主体性原则。强调学校是人才培养质量的责任主体，促进学校建立健全质量保障体系，提升质量保障能力，持续推进质量保障体系建设。

(2) 目标性原则。强调目标导向，重点看学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况。

(3) 多样性原则。尊重学校办学自主权，鼓励学校合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

(4) 发展性原则。强调过程的改进和内涵的提升，注重学校内部质量保障体系以及长效机制的建立。

(5) 实证性原则。强调依据事实做出审核判断，以目标为导向，以问题为引导，以数据为依据，以事实来证明。

4. 审核评估的理念是什么？

审核评估倡导的理念如下：

对国家负责，为学校服务。

以学校为主体，以学生发展为本位。

5. 审核评估重点审核的“五个度”是什么？

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核：

一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；

- 二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；
- 三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度；
- 四是教学质量保障体系运行的有效度；
- 五是学生和用人单位的满意度。

6. 什么是“五位一体”本科教学评估制度？

新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。

7. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，并且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、完善内部质量保障体系及自我约束、自我监控机制。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，

学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的。

8. 审核评估范围包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个特色或自选项目。第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上（以上内容见附件）。

9. 审核评估有哪些程序？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改等。

（1）学校自评。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》。

（2）专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、

观摩课堂教学与实践教学等多种方式对学校教学工作做出公正客观的评价。在此基础上，专家组形成《审核评估报告》。

(3) 评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

(4) 学校整改。学校及时总结分析，制定整改方案，撰写整改工作报告。

10. 参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

以“平常心、正常态”对待评估。树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

11. 评估专家进校之后主要做什么？

专家组进校考察期间的工作，按时间段分为以下内容：专家组预备会、评估见面会、集体考察、专家个人考察、专家组内部会议、专家意见反馈会。

12. 在校期间，专家如何进行个人考察？

专家进校个人考察是专家按计划走访、听课、调阅相关材料 and 深度访谈的工作方式。

(1) 深度访谈。在阅读材料、认真分析发现的问题后，选择有针对性的个体进行深度访谈，以一对一地访谈为主或小型交流会方式，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。校领导、部门负责人、院系负责人、教学督导、教师代表、学生代表等均是访谈对象。

(2) 听课看课。一般要求每位专家听课看课的总数不少于 3 门，不仅听理论教学课，还包括实验课、实训课及实习课。因此，每位授课教师都要做好被听课的准备。

(3) 校内外考察走访。一是重点了解其教学资源的配置和使用率。如体育场地、图书馆、食堂、宿舍等为学生提供全面发展所赖以支撑的基本条件是否达标。教学设施如实验室、校内外实习、实训基地、创业基地的设置与该校人才培养方案及课程体系的结合情况。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

(4) 查阅。调阅学生试卷、毕业论文和学校提供的评估支撑材料。每位专家一般须调阅不少于 2 个专业的毕业论文/设计和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

(5) 诊断。归纳学校的业绩、优势，提出问题和不足。

(6) 交流。与学校领导、教师、学生、教学管理人员、同组专家进行交流。

13. 评估专家组怎样走访教学单位及相关部门？

(1) 评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的设置情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。

(2) 每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导和相关教职工。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(3) 必要时会安排对学校所在地区的用人部门的走访。

附件：普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设

续表

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整, 优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

续表

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理体系建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

第二部分 校史校情

1. 中国政法大学的前身是什么？

我校的前身是 1952 年成立的北京政法学院，系由北京大学、燕京大学、辅仁大学、清华大学的法学、政治学、社会学等学科合并组建而成。

2. 北京政法学院第一处校址在何处？

北京大学旧址沙滩红楼。

3. 北京政法学院的首任院长是谁？

著名法学家、政治学家、社会活动家钱端升先生。

4. 北京政法学院何时复办？

1978 年，国务院决定恢复北京政法学院。

5. 北京政法学院于何年恢复招生？

北京政法学院于 1979 年开始恢复招生。

6. 中国政法大学何时成立？

中国政法大学于 1983 年成立。

7. 中国政法大学何时划归教育部领导？

中国政法大学于 2000 年划归教育部领导。

8. 中国政法大学的校名是由谁题写的？

中国政法大学的校名由邓小平同志题写。

9. 中国政法大学昌平校区于何年开始建设？

1985 年 10 月，昌平新校区第一期 5000 平方米工程破土动工。

10. 中国政法大学目前有几个校区？

我校目前有昌平校区、海淀校区两个校区。

11. 中国政法大学校训是什么？

厚德、明法、格物、致公。

12. 学校的办学理念是什么？

学术立校、人才强校、质量兴校、特色办校、依法治校。

13. 学校的办学使命是什么？

经国纬政、法泽天下。

14. 学校的办学传统是什么？

以卓越的人才培养、科学研究、社会服务推动国家法治昌明、政治民主、经济发展、文化繁荣、社会和谐及生态文明。

15. 学校的办学定位是什么？办学定位的依据是什么？

我校的办学定位是世界一流法科强校。

办学定位的依据是“应国需、促法兴”。“应国需”就是在办学的功能上以满足国家需要为己任；“促法兴”，就是在办学的使命上以推动法治兴盛为宗旨。

16. 学校的办学目标是什么？

遵循国家教育方针和高等教育规律，弘扬传统，与时俱进，努力办成开放式、国际化、多科性、创新型的世界一流法科强校。

17. 中国政法大学校花是什么？

我校的校花为玉兰花。

18. 学校有哪几位终身教授？

我校共五位终身教授，分别是江平教授、陈光中教授、张晋藩教授、李德顺教授、应松年教授。

19. 学校的校庆日是那一天？

我校校庆日为每年的5月16日。

20. 学校现有全日制学生多少人？

我校现有全日制在校生16485人，其中本科生9386人，研究生7099人，留学生990人。（数据截至2016年9月）

21. 学校的办学规模、学科和专业设置状况如何？

我校现有18个教学单位，12个在编科研机构，6个新型研究机构和7个协同创新中心。其中，由中国政法大学牵头组建的司法文明协同创新中心是首批经教育部、财政部认定的14个国家“2011计划”协同创新中心之一，学校参与组建的“国家领土主权与海洋权益协同创新中心”成为第二批获得认定的24个国家“2011计划”协同创新中心之一，学校牵头组建的“马克思主义与全面依法治国协同创新中心”获批北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心之一。学校积极推进新型智库建设，2016年设立了国家治理研究院，作为新型综合性实体研究机构和学校科研发展的总平台，为国家法治和经济社会发展持续提供高质量的智力支持。

我校设共20个本科专业，其中法学、政治学与行政学、社会学为国家级特色专业。拥有34个博士学位授权点、78个硕士学位授权点、5个专业硕士学位授权点和3个博士后科研

流动站。法学、政治学、马克思主义理论为博士学位授权一级学科，哲学、理论经济学、应用经济学、社会学、心理学、外国语言文学、新闻传播学、中国史、工商管理、公共管理为硕士学位授权一级学科，其中，法学为一级学科国家重点学科，政治学为一级学科北京市重点学科。

22. 学校国际/港澳台交流情况如何？

我校从 2009 年开始全面实施国际化发展战略，不断提升国际化办学水平。学校先后与 45 个国家和地区的 185 所知名大学和机构建立了合作关系，每年通过各类合作交流项目派出近千名师生赴境外交流学习，聘请三百余名长短期外国专家来校讲学。2008 年成立的中欧法学院是迄今为止中国政府和欧盟在法学教育领域最大的合作项目，2012 年以来，学校先后在英国、罗马尼亚、巴巴多斯建成 3 所孔子学院。

23. 学校的发展目标是什么？

到本世纪中叶，学校建设成为开放式、国际化、多科性、创新型的世界一流法科强校，学校迈入世界一流大学行列。

24. 学校人才培养的“六个结合”、“五位一体”和“四跨”分别指什么？

“六个结合”：指的是德才兼修、教学相长、教研互动、

同专并举、虚实结合、内外协同相结合的培养方式。

“五位一体”：指的是“品德优良、学识丰富、能力卓越、智慧不凡、身心健康”的五位一体。

“四跨”：即“跨专业学位、跨理论实践、跨学院学校、跨国家地区”。

25. 学校的教学理念是什么？

我校的教学理念是“道器一体，专能两翼”。

“道器一体”，体现着学生知识结构的纵向闭合性状，即理论与实践并重，知识与技能双拥。“专能两翼”，体现着学生知识结构的横向循环性状，即法科与其他科兼容，一专与多能并蓄。

26. 学校的人才培养目标是什么？

我校人才培养目标为：坚持德育为先、能力为重，培养具有厚基础、宽口径、高素质、强能力的复合型、应用型、创新型、国际型的高素质专业人才。

27. 学校法学学科有何优势？

我校法学学科整体优势突出，于2007年8月被教育部确定为国家重点一级学科，拥有新中国第一个法律史专业、民商法专业、经济法专业、诉讼法专业、比较法专业，并在目前法

学的 18 个二级学科中，我校二级学科半数以上具有优势地位，法学与其他学科交叉后培育的新型学科均在全国处于领先水平。

28. 学校的师资力量如何？

我校大力实施人才强校战略，师资力量雄厚。学校有教师 1044 人，其中教学科研岗位教师 879 人，辅导员 87 人；教学科研岗位教师中教授 309 人，有博士或硕士学位的比例达 90.33%。师资队伍年龄结构、学历学位结构、职称结构、学缘结构等趋向合理，教师整体素质明显提高。（数据截至 2016 年 9 月）

我校基本形成了一支以享受国务院特殊津贴专家、“千人计划”入选者、“万人计划”入选者、“长江学者奖励计划”入选者、有突出贡献中青年专家、十大中青年杰出法学家为中坚力量，数量稳定、结构合理、实力较强、特色明显、专兼职结合的高水平教师队伍。其中长江学者特聘教授 2 人，入选百千万人才工程 4 人，国家级教学名师 1 人，教育部高校青年教师获奖者 2 人，入选万人计划 3 人，新世纪优秀人才 32 人，省级教学名师入选者 17 人，海外高层次人才千人计划 1 人，全国十大杰出青年法学家 8 人。

29. 学校的师德师风建设情况如何？

我校确立了“党委领导、党政共抓、部门协作、院部落实、全员参与”的工作机制，颁布并实施了《中共中国政法大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》、《中国政法大学教师职业道德规范》等文件，在岗位聘任、考核、评优、人才遴选等工作中，实行师德一票否决制。

我校还在教师引进、教师聘任、教师考核、教师奖励等具体制度构建方面，进一步强化师德要求，形成了立体化的师德制度体系，促进了“爱教、乐教、善教”氛围的形成和固定，从整体上保证了教育教学的良好效果。

30. 学校各类教学设施状况如何？

目前，我校昌平校区共有教学楼 8 处，教室 142 间，图书馆 3 座、体育馆 1 座及室外体育运动场地 3 处。学校现有 2 个国家级实验教学示范中心，14 个教学实验室及辅助实验场所，实验设备 880 余套，校外设有实践教学基地 123 个。教学设施能够满足本科教学需求。

31. 学校的图书馆建设状况如何？

我校图书馆下设三个分馆，辅以各学院、研究所所辖专业资料室，已形成一馆三舍，校院部（所、中心）共同建设的立体、共享的图书文献保障体系。有 10 余个阅览室，座位数 1500

余个，网络资源 24 小时不间断服务，两校区馆藏图书可通借通还。学院路校区图书馆新馆 2017 年即将竣工，面积约 26000 平方米。

32. 学校如何进行信息化建设为本科教学服务？

我校重视现代科学技术手段的使用，积极探索和构建“4+1”智慧学习环境，全方位支撑本科教学。以智慧教室为中心，搭建了虚拟第三学期课程平台、毕博教学应用管理平台、优课程——教学资源云平台、爱讲座——法大流媒体资源平台的“4+1”智慧学习环境，并依托稳定的网络全覆盖设施、保障教学运行有序运行的综合教务服务系统等管理信息化手段，有效保障了教学运行。

33. 学校有哪些新办专业？

2016 年，我校向教育部申报了信息管理与信息系统（法治信息管理方向）专业、金融工程专业、汉语言专业、网络与新媒体专业四个新专业。

34. 学校课程体系建设有何特色？

我校建成了具有法大特色的立体式的课程体系。以高质量的基础课程为基础，以有灵魂的通识课程体系和独具专业特色的案例、研讨、实务课程体系为两翼，以适应时代需求的国际

课程、创新创业课程、网络课程等特色课程为依托的立体式的、相互渗透的课程体系。

35. 学校本科生的课程结构如何？

我校本科生的课程结构由专业必修课、专业选修课、通识必修课、通识选修课、创新创业课、国际课程六大类课程组成。

36. 学校教材建设成果如何？

我校建立并严格执行科学的教材建设和选用制度，制订《中国政法大学本科教材选用办法》，明确主讲人推荐，学院审核、学校本科教学指导委员会复核的“三级把关”教材选用程序，确保优质教材进课堂。多年来，学校选用教材整体水平高，使用效果好。

截至2014年，学校有入选“十一五”国家规划教材（含补充选题）53种，入选“十二五”国家级规划教材11种，入选国家新闻出版署“十二五”国家重点图书出版规划项目19种。目前，学校各专业课程选用国家级规划教材、精品教材，省部级规划教材、精品教材及“马工程”教材的比例逐年提升；选用本校自编优秀教材及同行公认高水平教材的比例比较高，达到90%。

37. 学校“同步实践教学模式”的五个同步是什么？

法律知识与法律技能的教学同步、理论前沿与实践前沿的探索同步、法律职业意识与职业素养的培养同步，以及校内-校外（国内-海外）的教学同步、国际视野与国情意识的培养同步。

38. 学校实践教学体系主要包括哪些部分？

我校实践教学体系主要包括：庭审同步直播及录像观摩、案卷阅览及网上查阅、法律诊所、模拟法庭、学科竞赛和校外人才培养基地等六部分。

39. 学校教学质量保障的模式是什么？

我校践行“以学生为中心”的教育理念，实行“结果导向的教育”，以此为指导研制了“PDCA循环”质量保障体系。该体系包括“P(Plan)计划、D(Do)执行、C(Check)检查、A(Action)纠正”四个循环不止的环节。该体系由质量目标制定体系、质量目标实施体系、质量监测改进体系三个子体系构成，其流程是一个闭合的循环。

“PDCA循环”贯穿“全面质量管理”的理念，建立持续改进的质量保障机制。在这个保障机制下，每个教学环节都要持续改进，形成闭环。每一个教育参与者都要有明确的教育责任，持续改进的目标是不断改进学生学习效果。

40. 学校是否设有专门的教学质量保障机构？

我校质量评估中心是专门的教学质量管理机构。

41. 学校的学生管理机构有哪些？

我校的学生管理机构主要是学生工作部（处）、校团委以及各学院学生分团委。

42. 学校是否设有学生心理咨询机构？

我校在学生工作部（处）设有大学生心理健康教育与咨询中心，为大学生进行心理疏导。心理咨询室设在昌平校区学生活动中心 206。学校构建了较为完善的大学生心理健康教育工作机制，同时不断创新工作方法，通过开设心理健康课程、实施“百场团体辅导”计划、开通“CUPL 星语热线”、举办“5.25”心理健康节、一对一辅导等多种形式为学生提供心理咨询服务。

43. 学校是否有就业创业指导机构？

我校设有就业创业指导服务中心，挂靠在学生工作部（处）。2016 年学校还成立了中国政法大学创业学院，与学生就业创业指导服务中心一套人员、两块牌子。

第三部分 评建工作

1. 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估？

我校将于2017年4月23日—4月27日接受教育部对我校本科教学工作水平的审核评估。

2. 学校的评建创优工作分为哪几个阶段？

为高质量完成迎评促建的各项工 作，做到重点突出、任务明确、推进有序，审核评估工作划分为四个主要阶段，各阶段的时间进程和主要任务如下：

（1）宣传动员阶段（2016年1月—2016年5月）组织学习《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》等教育部及学校相关文件，统一思想，提高认识，使全校师生员工进一步明确审核评估工作的意义与重要性。

（2）自评自建阶段（2016年6月—2016年9月）依据审核评估的审核项目、要素和要点全面检查学校本科教学工作状况，认真填报教学基本状态数据资料，收集、整理支撑材料；组织各学院、各专业进行自我评估，准确把握存在的问题和薄弱环节，加强整改和建设；初步形成自评材料，包括自评报告、支撑材料、统计数据等。

（3）预评改进阶段（2016年10月—2017年3月）聘请校内外专家对学校进行预评估，根据预评估意见重点整改，逐

项落实，进一步完善自评报告，充实各项材料。

(4) 正式评估阶段（2017年4月23日—4月27日）完成专家组进校前的各项准备工作，确保学校本科教学工作审核评估顺利通过。

3. 为什么说学生是教学评估的最大受益者？

本科教学工作审核评估的出发点是以学生为本，以提高教育教学质量为落脚点。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是此次本科教学工作审核评估的最大受益者。

4. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中。

5. 在学生访谈中，专家可能关注的情况有哪些？

(1) 学生对评估知识的了解情况；

(2) 学生情况的了解，包括学习、生活、课外文化活动等方面情况；

(3) 学生的学习条件（含教室、图书馆、网络）等方面的情况；

(4) 学生对学院的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价；

(5) 学生对所学专业培养方案、培养目标的了解情况。

6. 学生在评估工作中应该怎么做？

评估是有利于促进学校建设和学生发展的重要举措，在校学生应牢固树立主人翁意识，明确学习目的、端正学习态度、严明学习纪律，为随时接受专家个人访谈和参加专家座谈会做好充分的准备，本着主人翁的责任感和爱校荣校的意识，积极发言，坦然应对，充分展示我校学生的风采。

(1) 要充分了解评估工作的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 全面深入了解评估的标准以及“五度”的理念，吃透其中丰富的内涵体系，用评估要求规范我们的行为、指导我们的学习，全面提高自身素质。

(3) 要随时关注评建工作，熟悉学校评建的整个过程，牢记学校的办学历史、办学成果、办学特色以及学校的性质、

定位和发展目标等，并熟悉本学院本专业的基本情况。以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(4) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(5) 要从自己做起，从小事做起，以高度负责的态度，对自己负责，对学校负责，全力以赴为学校圆满完成审核评估工作做贡献。

7. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、察看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校

各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

8. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 衣着要整洁庄重，自然得体，自觉使用礼貌用语。

(2) 保持教室环境整洁；自习时，自觉保持安静。

(3) 上课不迟到、早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，不打瞌睡，不使用手机；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(4) 在学校的任何地点遇到评估专家，都应主动、礼貌问好，大方应答。

(5) 若评估专家组成员来到教室视察，学生应该主动问好，若有必要，应热情地招待专家组成员就座，并针对专家组成员提出的问题做出简单贴切的回答。结束时，要起身，以引导的姿态和语言送专家组成员到门口。

9. 学生须了解回答的问题一般有哪些？

(1) 你所学专业名称是什么？

(2) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？

(3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(4) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 你对专业教材的选用是否满意？

-
- (6) 学校的学习氛围如何？
- (7) 课程考试采取的形式有哪些？
- (8) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？
- (9) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？
- (10) 通过学习你感觉所熟悉老师的教学水平和实践经验如何？
- (11) 你对教师的职业道德水平是否满意？
- (12) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？
- (13) 你是否参加学校（院、部）组织的社会调查或科技文化活动？
- (14) 你校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况？
- (15) 学校伙食、生活条件如何？
- (16) 你们的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？
- (17) 有没有看过学校的校园网和网上资源？
- (18) 你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？
- (19) 你对整体教学服务、师资的水平是否满意？
- (20) 你对教学质量的总体满意程度？
- (21) 你对学校的教育教学工作有什么建议？